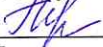


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №183» Советского района г. Казани

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Максумова Г.М.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол заседания  
МО № 1  
«31» августа 2021 г.

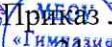
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР Курбанова Р.Г.

  
\_\_\_\_\_  
«31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор гимназии  
Галинова С.А.

  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 155  
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа  
по литературному чтению на родном (татарском) языке  
начального общего образования

Составители:

учителя родного языка и литературы:  
Давлетшина Р.Д.  
Валеева Ф.А.  
Шаймарданова Г.Р.  
Зиганшина А.Ф.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1-4 классов, составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; подписан президентом РФ;
- Закон Республики Татарстан « Об образовании». (Закон РТ "Об образовании" №: 68 РТ от 22 июля 2013 года.)
- Закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статью 11 и 14 Федерального закона» Об образовании в Российской Федерации " от 3 августа 2018 года.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) Авторы-составители: Мотигуллина А. Р., Ханнанов Р. Г., Гизатуллина Э. Х., Мулласалихова Г. Г.
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани на 2021-2022.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани.
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №183»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК)

| Ф.И.О. авторов | Учебник            | Класс | Издательство    |
|----------------|--------------------|-------|-----------------|
| Хайдарова Р.З. | Күңелле татар теле | 1     | Татармультфильм |
| Хайдарова Р.З. | Күңелле татар теле | 2     | Татармультфильм |
| Хайдарова Р.З. | Күңелле татар теле | 3     | Татармультфильм |
| Хайдарова Р.З. | Күңелле татар теле | 4     | Татармультфильм |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ВЫБОРУ.

Изучение курса литературное чтение на родном языке на уровне НОО дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**1 класс.**

### Планируемые результаты

| Название раздела                                                                                                                                            | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Букварный период.</b><br><b>Давайте познакомимся!</b><br><br><b>Устное народное творчество.</b><br><br><b>Любим зиму.</b><br><br><b>Волшебные слова.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;</li> <li>- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;</li> <li>- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;</li> <li>- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.</li> <li>- отличать прозаическое произведение от стихотворного;</li> <li>- различать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки;</li> <li>- находить выделенные строчки и слова на странице;</li> <li>- находить нужную иллюстрацию;</li> <li>- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии;</li> <li>- находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.</li> <li>- понимать, что</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;</li> <li>- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;</li> <li>- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;</li> <li>- уважительное отношение к семейным ценностям,</li> </ul> |



### Содержание учебного предмета

| Разделы                                                | Содержание                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Букварный период.<br/>Давайте<br/>познакомимся!</b> | Таныш булыйк!/Будем знакомы!Танышу.<br>/Знакомство.Безнең мәктәп./ Наша школа.<br>Безнең сыйныф./ Нашкласс. Мин Татарстанда<br>яшим./Я живу в Татарстане. Минем шәһәр./Мой<br>город.. |
| <b>Устное народное творчество</b>                      | Тизэйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.<br>Табышмак. / Загадки. Санамышлар. / Считалки.                                                                                       |
| <b>Любим зиму</b>                                      | Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина<br>Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий<br>воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. /<br>Первый снег.                                |
| <b>Волшебные слова</b>                                 | Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат<br>Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари<br>Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.                                                           |
| <b>Мой день рождения</b>                               | Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили<br>куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель<br>Исхакова. Куанычым./ Моя радость. Творческая<br>работа.                            |
| <b>Наша семья</b>                                      | Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю<br>бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед...<br>(считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово<br>«мама».                       |
| <b>Весна идет</b>                                      | Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури<br>Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки.<br>По Г.Тукаю .                                                               |
| <b>Прекрасное лето</b>                                 | Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат.<br>Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое<br>озеро. Проектная работа. «Любимое время года».                                   |

### Тематическое планирование

| Разделы                                                                | Воспитательный аспект                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Устный подготовительный период.</b><br><b>Давайте познакомимся!</b> | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | 1<br>0       |
| <b>Устное народное творчество</b>                                      | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.                                                                                                                                                          | 3            |
| <b>Любим зиму</b>                                                      | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.                                                                                                                                                  | 3            |
| <b>Волшебные слова</b>                                                 | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.                                                                                                                                                                                     | 3            |
| <b>Мой день рождения</b>                                               | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.                                                                                                                                                              | 4            |
| <b>Наша семья</b>                                                      | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим.                      | 3            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Весна идет</b>      | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;                                                                                                                     | 3         |
| <b>Прекрасное лето</b> | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); | 4         |
| <b>Итого:</b>          | Личностное развитие школьников, проявляющееся в:<br>- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;<br>- развитии социально значимых отношений;<br>-приобретении осуществления значимых дел.                                                                                                                           | <b>33</b> |

**2 класс**  
**Планируемые результаты**

| Название раздела                                                                                                                                                                                          | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Праздник знаний.</b><br><br><b>Устное народное творчество.</b><br><br><b>Осеннее богатство.</b><br><br><b>Родина моя.</b><br><br><b>Зимние забавы.</b><br><br><b>Наша семья.</b><br><br><b>Птицы –</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;</li> <li>- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;</li> <li>- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;</li> <li>- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;</li> <li>- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;</li> <li>- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов(по выбору);</li> <li>- пересказывать текст небольшого объема;</li> <li>- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;</li> <li>- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;</li> <li>- задавать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;</li> <li>- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;</li> <li>- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;</li> <li>- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |  |        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--------|
| крылатые<br>друзья. | названия<br>произведений и<br>коротко<br>пересказывать их<br>содержание;<br>-перечислять<br>названия<br>произведений<br>любимого автора<br>и коротко<br>пересказывать их<br>содержание; -<br>определять тему и<br>выделять главную<br>мысль<br>произведения (с<br>помощью<br>учителя); | вопросы по тексту<br>произведения и<br>отвечать на<br>вопросы. |  | людей. |
| Идет весна.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |  |        |
| Лето.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |  |        |

### Содержание учебного предмета

| Разделы                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Белем бэйрәме. / Праздник знаний.</b>             | Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу. Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрә./ Учат в школе. Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Халык авыз иҗаты. / Устнонародное творчество.</b> | Табышмаклар. / Загадки. Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Шутки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Көзге муллык. / Осеннее богатство.</b>            | Ләбиб Лерон. Яфрак бэйрәме./ Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Ахмет Ерикеев. Уңыш./ Урожай. Русская народная сказка. Репка./ Рус халык җыры. Шалкан. Г. Гараева. Көз һәм балалар җыры. / Осень и дети. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко. |
| <b>Туган илем. / Родина моя.</b>                     | Равиль Файзуллин . Җир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).                                                                                                                                                                       |
| <b>Кыш килде./ Зимние забавы</b>                     | Джават Тарземапов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости. Галимзян Латып. Яңа ел җыры. / Новогодняя песня. Музахит. Яңа ел кайдан киле? /Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Кышкы җыр. / Зимняя песня. Гасим Лотфи.Кар бөртеклере. / Снежинки.                                                                                                                                                                      |
| <b>Безнең гаилә. / Наша семья</b>                    | Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Роберт Миннуллин. Уятыйм җеле. / Разбужу-ка, я. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Проектная работа. «Наша семья».                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кошлар канатлы дуслар. /Птицы – крылатые друзья</b> | Гасим Лотфи. Балалар ярдем ите./ Дети помогают. Гарафи Хасанов. Кошларга ярдем. / Помощь птицам. Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Гасим Латып. Тукран. / Дятел. Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей. Творческая работа.                                                                                               |
| <b>Яз килә. / Идет весна</b>                           | Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Марс Шабаев. Ташу. / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины. Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш ниэг әче? / Отчего рябина кислая? |
| <b>Жэй. /Лето</b>                                      | . Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл ниэг шингән? /Почему цветок высох? Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок. Гульшат Зайнашова. Сабантуй. Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю. Габдулла Тукай. Бала белән Күбэләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы».                                                                                                                                                  |

### Тематическое планирование

| Разделы                                                | Воспитательный аспект                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Белем бэйрэме. / Праздник знаний.</b>               | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | 2            |
| <b>Халык авыз ижаты. / Устное народное творчество.</b> | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.                                                                                                                                                          | 2            |
| <b>Көзгө муллык. / Осеннее богатство.</b>              | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;                                                                                       | 6            |
| <b>Туган илем. / Родина моя.</b>                       | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.                                                                                                                                                  | 3            |
| <b>Кыш килде./ Зимние забавы</b>                       | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.                                                                                                                                 | 4            |
| <b>Безнең гаилә. / Наша семья</b>                      | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять                                                                              | 5            |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                | <p>посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <p><b>Кошлар канатлы дуслар. / Птицы – крылатые друзья</b></p> | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> | 4  |
| <p><b>Яз килә. / Идет весна</b></p>                            | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.</p>                                                                                                                                                                                                                 | 5  |
| <p><b>Жэй./ Лето.</b></p>                                      | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>                                                                                                                                                                                            | 4  |
| <p><b>Итого:</b></p>                                           | <p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;</li> <li>- развитии социально значимых отношений;</li> <li>-приобретении осуществления значимых дел.</li> </ul>                                                                | 35 |

**3 класс.**  
**Планируемые результаты**

| Название раздела                                                                                                                                                                                                     | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Как провел лето?</b></p> <p><b>Устное народное творчество.</b></p> <p><b>Смешные девчонки, мальчишки.</b></p> <p><b>Зима. Новый год.</b></p> <p><b>Береги родную землю.</b></p> <p><b>Мои родственники</b></p> | <p>- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;</p> <p>- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;</p> <p>- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;</p> <p>- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание</p> | <p>- самостоятельно читать выбранные книги;</p> <p>- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;</p> <p>- самостоятельно работать со словарями.</p> <p>- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественным и текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;</p> <p>- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений)</p> | <p>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;</p> <p>- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;</p> <p>усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;</p> <p>уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
| <p><b>и. Весна.</b></p> <p><b>Маленькие друзья.</b></p> <p><b>В здоровом теле здоровый дух.</b></p> | <p>текстов, прочитанных в классе; рассказывать о любимом литературном герое;</p> <p>- выявлять авторское отношение к герою;</p> <p>- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;</p> | <p>делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</p> |  | <p>сопереживания чувствам других людей.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|

### Содержание учебного предмета

| Разделы                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Как я провел лето?</b>          | <p>Дамир Гарифуллин. “Август”<br/> Эндже Авзалова. Көзге моңсулык./Осенняя грусть.<br/> Габдулла Тукай.Көз./ Осень.<br/> Роберт Миннуллин. Б а к ч а т у л ы<br/> “ К ” . / Огород полон «к».<br/> Вақыф Нуриев. Китап./Книга.<br/> Газинур Морат. Туган тел./Родной язык.<br/> Каюм Насыри. А к ы л л ы д а . . / Умный, да еще и добрый..</p>                                                                           |
| <b>Устное народное творчество</b>  | <p>Табышмаklar./Загадки.<br/> Әкиятләр эзеннән./По следам сказок.<br/> Әкият-табышмак/ Сказка-загадка.<br/> Волк, коза, капуста. Санамышлар/<br/> Считалки.<br/> Анекдоты.<br/> Мәкальлә/<br/> Пословицы.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Смешные девчонки, мальчишки</b> | <p>Шаукат Галиев. О н ы т к а н / Забыл...<br/> Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист.<br/> Ринат Маннан. Когда собирали ягоды.<br/> Бари Рахмат. Пальцев не хватает.<br/> Муса Джалиль. Часы.<br/> Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла.<br/> Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают.<br/> Идрис Туктар. Копуша</p>                                                                                                      |
| <b>Зима. Новый год</b>             | <p>Фатих Хусни. Первый снег.<br/> Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.<br/> Габдулла Тукай. Сон земли.<br/> Абдулла Ахмет. Зимняя красота.<br/> Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Береги родную землю</b>         | <p>Гумар Баширов. Какой он Татарстан?<br/> Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ.<br/> Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика.<br/> Рашит Башар. Строю город.<br/> Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота?<br/> Гариф Галиев. С чего начинается Родина?<br/> Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле?<br/> Анас Кари. У цветка.<br/> Разиль Валиев. В зоопарке.<br/> Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мои родственники. Весна</b>      | Резеда Валиева. В день рождения.<br>Анас Хасанов. А вы что скажете?<br>Фанис Яруллин. Пятно на солнце.<br>Шаукат Галиев. Кто приносит весну?<br>Дардеменд. Солнечные лучи.                                                                                                                                                                            |
| <b>Маленькие друзья</b>             | Гасим Лотфи. Смелчак.<br>Лиана Амирханова. Маленькие друзья.<br>Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц.<br>Рафис Корбан. Мой кот.<br>М.Галлямова. Друзья.<br>Гумар Баширов. У кошки выходной.<br>Назип Мадьяров. Дятел.                                                                                                                                      |
| <b>В здоровом теле здоровый дух</b> | Йолдыз Шарапова. «Татарстан – спортивная страна.<br>Галимзян Гильманов «Универсиада.<br>Хакимжан Халиков. «В движении – сила.<br>Сания Ахметзянова. «Возьмём пример.<br>Ахмет Ерикеев. «Любим чистоту.<br>Вахит Монасыпов.» Полезные врачи.<br>Марзия Файзуллина. «Пришло лето.<br>Гариф Ахунов. «На Сабантуе. Творческая работа. Контрольная работа. |

### Тематическое планирование

| Разделы                            | Воспитательный аспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Как я провел лето?</b>          | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.                               | 5            |
| <b>Устное народное творчество</b>  | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.                                                                                                                                                                                        | 3            |
| <b>Смешные девчонки, мальчишки</b> | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.                                                                                                                                                               | 5            |
| <b>Зима. Новый год</b>             | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.                                                                                                                                                                                | 4            |
| <b>Береги родную землю</b>         | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); | 5            |
| <b>Мои родственники. Весна</b>     | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | <p>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим.</p>                                                        |    |
| <b>Маленькие друзья</b>             | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.</p>                                                                                                                                                     | 5  |
| <b>В здоровом теле здоровый дух</b> | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>                                                                                                                              | 4  |
| <b>Итого:</b>                       | <p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;</li> <li>- развитии социально значимых отношений;</li> <li>- приобретении осуществления значимых дел.</li> </ul> | 35 |

**4 класс.**

**Планируемые результаты**

| Название раздела                                                                                                                                 | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Грамотный человек – богатый.</b><br><br><b>Устное народное творчество.</b><br><br><b>Татарстан – моя Родина.</b><br><br><b>Зимние забавы.</b> | - читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;<br>- определять тему и главную мысль произведения;<br>- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;<br>- пересказывать текст кратко и подробно;<br>- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;<br>- характеризовать героев произведений;<br>- сравнивать характеры героев одного и разных произведений;<br>- выявлять авторское отношение к герою; | - читать вслух стихотворные и прозаические тексты;<br>- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;<br>- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений. | - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;<br>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;<br>- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. | - принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;<br>- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;<br>- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;<br>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;<br>- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| <p><b>Книга – источник знаний.</b></p> <p><b>Дружба.</b></p> <p><b>Доброта – свет.</b></p> <p><b>Весна.</b></p> <p><b>Лето.</b></p> | <p>- читать наизусть, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;</p> <p>- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое;</p> <p>- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);</p> <p>- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников</p> |  |  | <p>чувствам других людей.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|

### Содержание учебного предмета

| Разделы                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Грамотный человек – богатый</b> | Шайхи Маннур. Добро пожаловать!<br>Резеда Валиева . На уроке рисования.<br>Васима Хайруллина. Остров детства.<br>Йолдыз. Веселая перемена.<br>Габдулла Тукай. Забавный ученик.<br>Мухаммет Садри. Моя бабушка.                                                                    |
| <b>Устное народное творчество</b>  | Считалки.<br>Анекдоты.<br>Пословицы.<br>Загадки.<br>Сказки.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Татарстан – моя Родина</b>      | Закия Туфайлова. Родина.<br>Государственные символы Татарстана.<br>Фанис Яруллин. Флаг Татарстана.<br>Муса Джалиль. Ветры.<br>Ахмет Синагул. Земля Татарстана.<br>Хасан Туфан. Лучезарная Казань.<br>Легенды про Казань.<br>Лена Шакирзян. Башня Сююмбике.<br>Бари Голубое озеро. |
| <b>Зимние забавы</b>               | Госман Бакир. Зимние забавы.<br>Гасим Лотфи. Синица и Аниса.<br>Бари Рахмат. Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).<br>Раиса Ишмуратова. Новые санки.                                                                                                                              |
| <b>Книга – источник знаний</b>     | Хакимзян Халиков. Новый друг.<br>Хасан Шабанов. Дорожи книгой.<br>Из истории книг. (из журнала «Ялкын»).<br>Закия В нашей библиотеке.<br>Джавад Тарземанов. Близкий друг.<br>Ризаэддин Фехреддин. Правила чтения.                                                                 |
| <b>Дружба</b>                      | Резеда Валиева. Дружба.<br>Васима Хайруллина. Давай, знакомиться.<br>Идрис Туктар. Яблоко.<br>М.Галлямова. Настоящий друг.<br>Резеда Валиева. Колокольчик.<br>Бари Рахмат. Эби белэн бабушка.<br>Татарская народная сказка. Трусливый товарищ.<br>Л.Толстой. Волк и Белка.        |
| <b>Доброта – свет</b>              | Сарвар Адхамова. Друзья.<br>Ахсан Баян. Белки около собак.<br>Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки.                                                                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Весна</b> | <p>Сажида Сулейманова. Мамин праздник.<br/> Резеда Вәлиева. В день рождения.<br/> Гумар Баширов. В природе весна.<br/> Бари Рахмат. Телеграмма от скворца.<br/> Навруз. (из периодической печати).<br/> Роза Хафизова. Навруз идет.<br/> Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»). Роберт Миннуллин. Хоровод.<br/> Резеда Валиева. День Победы.<br/> Мадина Маликова. У памятника.<br/> Васима Хайруллина. Неизвестный солдат.</p> |
| <b>Лето</b>  | <p>Амина Бикчантаева. Земляника.<br/> Хакимзян Халиков. Витаминный суп.<br/> Сабантуй. (из периодической печати).<br/> Роберт Миннуллин. У нас сегодня Сабантуй.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Тематическое планирование

| Разделы                            | Воспитательный аспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Грамотный человек – богатый</b> | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.                               | 5            |
| <b>Устное народное творчество</b>  | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.                                                                                                                                                                                        | 3            |
| <b>Татарстан – моя Родина</b>      | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.                                                                                                                                                               | 5            |
| <b>Зимние забавы</b>               | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.                                                                                                                                                                                | 4            |
| <b>Книга – источник знаний</b>     | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); | 5            |
| <b>Дружба</b>                      | Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                       | <p>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим.</p>                                                        |    |
| <b>Доброта – свет</b> | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.</p>                                                                                                                                                     | 5  |
| <b>Весна</b>          | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>                                                                                                                              | 2  |
| <b>Лето</b>           | <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>                                                                                                                              | 2  |
| <b>Итого:</b>         | <p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;</li> <li>- развитии социально значимых отношений;</li> <li>- приобретении осуществления значимых дел.</li> </ul> | 35 |

В данном документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 25 (двадцать) листов

Директор МБОУ «Гимназия №183» Советского района  
г.Казани

  
О.А. Галимова

